

Competenze di cittadinanza	Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze					Valutazione
	Livello avanzato (10)	Livello avanzato (9)	Livello intermedio (8)	Livello base (7)	Livello iniziale (6)	
IMPARARE AD IMPARARE (Costruzione del Sé)	Mostra un impegno costante e tenace; possiede un metodo di studio produttivo; è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni sempre adeguate alle situazioni da fronteggiare.	Mostra un impegno serio e costante; adempie in modo puntuale e regolare alle consegne scolastiche, rivelandosi accurato nell'esecuzione del proprio lavoro.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno, rivelandosi, in genere, accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Sa operare in modo complessivamente organizzato.	Mostra un impegno non sempre continuo, l'adempimento delle consegne è, talvolta, irregolare.	È poco regolare nell'impegno e nelle consegne. L'interesse per le attività scolastiche è appena sufficiente. Dimentica, talvolta, il materiale didattico e ha riportato, per questo, alcuni richiami scritti e/o verbali	
PROGETTARE (Costruzione del sé)	Utilizza in modo sempre opportuno ed efficace le conoscenze acquisite e approfondite per elaborare progetti inerenti alle attività di studio in modo personale.	Utilizza in modo completo le conoscenze acquisite per pianificare e realizzare progetti di studio.	Utilizza nel complesso le conoscenze acquisite per realizzare progetti di studio.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare solo alcuni progetti di studio.	Solo se sollecitato e richiamato dal docente, si mostra propenso a realizzare progetti di studio, cogliendo le fasi essenziali di una attività.	
COMUNICARE (Relazione con gli altri)	Padroneggia efficacemente la comunicazione orale per interagire con gli altri. Si esprime con estrema correttezza e rispetto dei docenti e dei compagni.	Usa in modo appropriato la comunicazione orale per interagire con gli altri. Si esprime in modo sempre corretto con i docenti e i compagni	Usa adeguatamente la comunicazione orale per interagire con gli altri. Si esprime in modo sostanzialmente corretto con i docenti e i compagni.	Usa in modo discreto la comunicazione orale per interagire con gli altri. Esprime il proprio punto di vista talvolta in modo non del sempre appropriato.	Usa in modo non sempre efficace la comunicazione orale per interagire con gli altri. Sebbene non sempre esprima la propria opinione con il dovuto rispetto, e arrechi disturbo alle lezioni, non fa ricorso a espressioni gravemente lesive delle persone. Ha, inoltre, riportato alcuni richiami scritti e/o verbali e può aver subito provvedimenti di sospensione dalle lezioni, irrogati dal Consiglio di classe.	
COLLABORARE E PARTECIPARE (Relazione con gli altri)	Si confronta e collabora con gli altri in maniera costruttiva e propositiva, assumendo iniziative personali; ascolta gli interventi degli altri ed è in grado di mettersi costantemente in discussione, modificando il proprio punto di vista. La partecipazione è accompagnata da una frequenza assidua.	Interagisce in modo partecipativo con gli altri; gestisce positivamente la conflittualità ed è disponibile al confronto. La frequenza delle lezioni è costante.	Collabora col gruppo, gestisce in modo sostanzialmente positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. La frequenza delle lezioni è complessivamente costante.	Partecipa con sufficiente interesse al dialogo educativo. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri. La frequenza delle lezioni è non sempre costante. Può aver riportato qualche richiamo scritto per scorrettezza non grave.	Si coinvolge nel dibattito, ma mantiene testardamente il suo punto di vista di fronte a opinioni altrui, diverse dalle proprie. Partecipa solo se spronato da altri. La frequenza delle lezioni, talora, è discontinua e accompagnata da frequenti ritardi. Ha riportato richiami verbali e note scritte. Può aver subito provvedimenti di allontanamento dalle lezioni da parte del Consiglio di classe.	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Relazione con gli altri)	Ha un comportamento esemplare, mostra fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. È consapevole delle conseguenze connesse alle decisioni prese.	Ha un comportamento sempre corretto e responsabile, ha autonomia di giudizio e agisce di conseguenza.	Ha un comportamento corretto; si dimostra consapevole dei propri punti di forza e debolezza e del proprio modo di apprendere.	Ha un comportamento generalmente corretto e disciplinato, anche se a volte superficiale nel gruppo classe e nella comunità scolastica.	Ha un comportamento sufficientemente adeguato alla vita scolastica, ma assolve in modo discontinuo agli obblighi. Può aver riportato frequenti o ingiustificati ritardi nell'ingresso, assenze ingiustificate, uscite dalla scuola non autorizzate, o aver arrecato disturbo con comportamenti vietati dal Regolamento di Istituto, come uso del cellulare o violazione delle norme antifuoco.	
RISOLVERE PROBLEMI (Costruzione con la realtà circostante)	Mette in atto comportamenti sempre responsabili e concretamente realizzabili che possano entrare a far parte della routine quotidiana. Sa affrontare situazioni di una certa complessità e diverse da quelle solitamente affrontate.	Mette in atto comportamenti responsabili e risolutivi, anche il riferimento ad alcune situazioni diverse da quelle solitamente affrontate.	Mette in atto comportamenti risolutivi relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinate di procedimenti logici.	Mette in atto comportamenti risolutivi in situazioni semplici e individuali solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo.	Mette in atto comportamenti solo parzialmente risolutivi in alcune situazioni semplici, tentando la soluzioni adatte. In qualche caso intraprende azioni inattuabili nella vita quotidiana.	

<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>(Costruzione con la realtà)</p>	<p>Esprime pareri personali in modo autonomo, distingue fatti dalle opinioni, individua potenzialità e rischi nell'uso di Internet e mette in atto comportamenti preventivi.</p>	<p>Esprime pareri personali e opera collegamenti in modo pertinente ed conscio, mettendo in atto un comportamento proficuo.</p>	<p>Ricava autonomamente le informazioni e le riutilizza in gran parte. Distingue in modo complessivamente corretto fatti e opinioni e agisce, di conseguenza, in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Ricava le informazioni principali e in parte è in grado di riutilizzarle nei contesti di vita quotidiana con una certa difficoltà, mettendo in atto comportamenti a volte superficiali.</p>	<p>Solo se stimolato, individua le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni. Non traduce le informazioni e gli input positivi ricevuti in comportamenti virtuosi, ma commette azioni sanzionabili dal Consiglio di Classe ai sensi del Regolamento di Istituto.</p>	
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>(Costruzione con la realtà)</p>	<p>Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni personali e mettendo in atto comportamenti esemplari che sono da traino per la comunità scolastica.</p>	<p>Individua correttamente collegamenti e relazioni tra ambiti disciplinari diversi ed è in grado di tradurli in comportamenti proficui.</p>	<p>Individua, con una certa autonomia, collegamenti e relazioni e li traduce in comportamenti positivi.</p>	<p>Individua, solo parzialmente, collegamenti e relazioni e li traduce in comportamenti complessivamente corretti, seppur caratterizzati da qualche richiamo verbale e scritto.</p>	<p>Non sempre individua le corrette relazioni tra fenomeni e non traduce, generalmente, le conoscenze e le abilità in un comportamento positivo e costruttivo. Commette azioni sanzionabili dal Consiglio di Classe ai sensi del Regolamento di Istituto.</p>	